

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (540 Ч.)**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология кризисных и экстремальных состояний с позиции основных
психологических направлений

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей представления о психологии кризисных и экстремальных состояний с позиции основных психологических направлений (отечественной и зарубежной психологии.)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённый Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, с учетом установленных ДПП индикаторов, по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки "Кризисная психология" План одобрен Ученым советом АГПУ. Протокол № 1 от 29.09.2018 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<i>Знает:</i> основы организаторской деятельности. <i>Умеет:</i> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. <i>Владеет:</i> приемами в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Арцимович И.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Кризисные жизненные ситуации

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Кризисные жизненные ситуации» является формирование представлений о кризисных жизненных ситуациях, факторах их возникновения, динамики их протекания и определения путей оказания психологической помощи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки "Кризисная психология". План одобрен Ученым советом АГПУ. Протокол № 1 от 29.09.2018

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<i>Знает:</i> основы организаторской деятельности. <i>Умеет:</i> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. <i>Владеет:</i> приемами в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
ПК-3.	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и	<i>Знает:</i> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории,

		<p>проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Арцимович И.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Индивидуальные жизненные кризисы

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Индивидуальные жизненные кризисы» является формирование представлений о индивидуальных жизненных кризисах, факторах их возникновения, динамики их протекания и определения путей оказания психологической помощи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки "Кризисная психология". План одобрен Ученым советом АГПУ. Протокол № 1 от 29.09.2018

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<i>Знает:</i> основы организаторской деятельности. <i>Умеет:</i> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. <i>Владеет:</i> приемами в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
ПК-3.	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды,	<i>Знает:</i> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования;

		<p>принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Арцимович И.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Деадаптивные психические состояния. Травматический стресс

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Деадаптивные психические состояния. Травматический стресс» является формирование представлений о деадаптивных психических состояниях, о травматическом стрессе, факторах их возникновения, динамики их протекания и определения путей оказания психологической помощи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки "Кризисная психология". План одобрен Ученым советом АГПУ. Протокол № 1 от 29.09.2018

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеет: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-3.	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. ПК-3.2. Умеет: соблюдать	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи,

		<p>принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Качалова А.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психологическая травма: подходы и принципы в работе психолога

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей представления о психологической травме: принципах и подходах в работе психолога с позиции основных психологических направлений (отечественной и зарубежной психологии.)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки "Кризисная психология" План одобрен Ученым советом АГПУ. Протокол № 1 от 29.09.2018

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования ин-тереса аудитории к психологическим знаниям, прак-тике и услугам	Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеет: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-3.	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности;	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и

		<p>организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности;</p> <p>организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Качалова А.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей представления о особенностях психологического сопровождения людей в экстремальных и кризисных ситуациях

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки "Кризисная психология" План одобрен Ученым советом АГПУ. Протокол № 1 от 29.09.2018

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеет: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-3.	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение

		<p>консультирования. ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Качалова А.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психотехнические особенности дистанционного консультирования клиентов,
находящихся в кризисной ситуации

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Психотехнические особенности дистанционного консультирования клиентов, находящихся в кризисной ситуации» является формирование представлений о психотехнических особенностях дистанционного консультирования клиентов, находящихся в кризисной ситуации и определении путей оказания психологической помощи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки "Кризисная психология" План одобрен Ученым советом АГПУ. Протокол № 1 от 29.09.2018

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<i>Знает:</i> основы организаторской деятельности. <i>Умеет:</i> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. <i>Владеет:</i> приемами в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
ПК-3.	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование	ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального

	<p>субъектов образовательного процесса</p>	<p>современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Щербанева Н.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Кризисное консультирование

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Кризисное консультирование» является формирование представлений о специфике кризисного консультирования, особенностях его организации и проведения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки "Кризисная психология" План одобрен Ученым советом АГПУ. Протокол № 1 от 29.09.2018

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<i>Знает:</i> основы организаторской деятельности. <i>Умеет:</i> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. <i>Владеет:</i> приемами в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
ПК-3.	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники

		<p>работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Щербанева Н.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология стресса

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Психология стресса» является формирование представлений о психологии стресса в отечественной и зарубежной психологии, симптоматике, причинах возникновения и динамике его протекания. Определении путей оказания психологической помощи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки "Кризисная психология" План одобрен Ученым советом АГПУ. Протокол № 1 от 29.09.2018

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<i>Знает:</i> основы организаторской деятельности. <i>Умеет:</i> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. <i>Владеет:</i> приемами в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
ПК-1.	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного	ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации,	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним

<p>развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов инструментария, включая обработку результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей</p>	<p>требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов инструментария, включая обработку результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую</p>
--	---	---

		<p>детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>	<p>диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Твелова И.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Психологическая помощь детям и подросткам в ситуации ненормативных кризисов

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в ситуации ненормативных кризисов» является формирование представлений о психологической помощи детям и подросткам в процессе их онтогенетического развития в том числе при возникновении ненормативных кризисов. А так же определение путей оказания психологической помощи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки "Кризисная психология" План одобрен Ученым советом АГПУ. Протокол № 1 от 29.09.2018

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1.	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов инструментария, включая обработку результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая</p>	<p>Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов инструментария, включая обработку результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной</p>

		<p>обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>	<p>практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы,</p>
--	--	--	--

			<p>психологические заключения и отчеты). Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
ПК-3.	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения,</p>

			<p>развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Арцимович И.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Помощь при кризисах и тяжелых жизненных ситуациях

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Помощь при кризисах и тяжелых жизненных ситуациях» является формирование представлений о психологической помощи при кризисах и тяжелых жизненных ситуациях. А так же определение путей оказания психологической помощи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки "Кризисная психология" План одобрен Ученым советом АГПУ. Протокол № 1 от 29.09.2018

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<i>Знает:</i> основы организаторской деятельности. <i>Умеет:</i> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. <i>Владеет:</i> приемами в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
ПК-3.	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной	<i>Знает:</i> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники

		<p>работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Щербанева Н.Г.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях» является формирование представлений о специфике оказания психологической помощи при ЧС различного генеза (техногенные, природные и пр. виды).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки "Кризисная психология" План одобрен Ученым советом АГПУ. Протокол № 1 от 29.09.2018

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<i>Знает:</i> основы организаторской деятельности. <i>Умеет:</i> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. <i>Владеет:</i> приемами в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
ПК-3.	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования;	<i>Знает:</i> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;

	<p>процесса</p>	<p>этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
--	-----------------	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Арцимович И.В.